

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад №6
_____ Л.Д.Тарасова

Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
логопедический кабинет
(в соответствии с ФГОС ДО)

Содержание

Организация развивающей предметно-пространственной среды	3
Назначение и цели организации РППС	3
Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды	4
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	5
Паспорт функционального модуля «Игровая»	6
Перечень компонентов функционального модуля	7

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства бассейна, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- основной образовательной программы ДОО.

Назначение и цели организации РППС

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, инвентаря, оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусст-

венного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
- Трансформируемой (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и предоставлять достаточное место для двигательной активности);
- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- Вариативной (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
- Доступной (доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
- Безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- Дидактической (игровые средства могут использоваться как средства обучения детей);
- Здоровьесберегающей (элементы развивающей предметно-пространственной среды могут решать задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
- Эстетически-привлекательной (элементы РППС должны вызывать у детей желание играть (заниматься) с ними).

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Нормативные требования по организации
развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Функциональный модуль «Логопед»
Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; - развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм; - овладение дошкольниками нормами речи. <p>Для родителей: данное направление осуществляется специалистом.</p>				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые виды деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Реализуемые виды деятельности				
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора
Целевой возраст детей				
Возрастная				
Старшая		Подготовительная		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье	Имеется
1	Бесконтактный детский термометр	1		да	
2	Воздушное лото	2			
3	Зеркало для обследования ротовой полости	3			
4	Игрушка-вкладыш	3			
5	Индивидуальные зеркала 9x12	8			
6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2			
7	Комплект детских книг для разных возрастов	1			
8	Комплект игрушек на координацию движе-	1		да	
9	Комплект карточек для проведения артику-	1			
10	Комплект кубиков Зайцева	1			
11	Комплект мелких игрушек	1			
12	Комплект методических материалов для ра-	1			
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да	
14	Набор интерактивный коммуникативный иг-	1	да	да	
15	Набор кубиков	2			
16	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да	
17	Набор пазлов – комплект	1	да	да	
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – ком-	1	да	да	
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	да	да	
20	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновре-	1	да		
21	Настольные игры – комплект	1		да	
22	Перчаточные куклы – комплект	1	да	да	
23	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да	
24	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да	
25	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические	1	да	да	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да	
27	Таймер механический	1			
28	Устройство для развития речевого дыхания	1			
29	Устройство для развития фонематического	1			
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	да	да	
31	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да	да	
32	Юла большая	1			
33	Юла малая	1		да	

Образовательные и развивающие информационные технологии

1.	Акустическая система	1	
2.	Документ-камера	1	
3.	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора	1	
4.	Комплект монтажного оборудования и коммутации	1	
5.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	
6.	Мультимедийный проектор	1	
7.	МФУ	1	
8.	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	1	
9.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	1	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

Мебель и разное сопутствующее оборудование

1.	Аптечка	1	
2.	Держатель для огнетушителя	2	
3.	Кресло офисное, поворотное	1	
4.	Логопедический уголок с зеркалом	1	
5.	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек	1	
6.	Модульный стеллаж для хранения методической литерату-	1	
7.	Огнетушитель	2	
8.	Предупредительные указатели	2	
9.	Рабочий стол педагога	1	
10.	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, со- ответствующие росту ребенка)	2	
11.	Стул для работы педагога	2	
12.	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	8	
13.	Тумба выкатная	1	
14.	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	